

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі
Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы
«Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығының
өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
/2023 жыл/**

1-тарау. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Қазақстан Республикасы Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын (бұдан әрі-Заң) басшылыққа ала отырып, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен мектептің өзін-өзі бағалау жұмыстары 2023 жылғы 28 тамыз күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңесінің шешімімен бекітілген аттестаттау комиссиясымен (бұдан әрі-комиссия) келесі құрамда өткізілді.

<http://sc0012.birzhansal.aqmoedu.kz/>

бұйрық [/public/files/2023/7/5/050723_155914_byry-zn-z-baalau-mamay-nom.jpg](http://public/files/2023/7/5/050723_155914_byry-zn-z-baalau-mamay-nom.jpg)

Білім беру ұйымын аттестаттау туралы педагогикалық кеңес төмендегі комиссия мүшелерін сайлады:

Рамазанова Самал Тулешовна - «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ директоры, комиссия төрайымы;

Хойчбай Ермұрат—директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;

Қуат Тілеуберді—директордың тәрбие ісінің орынбасары, комиссия мүшесі;

Машан Света- психолог мұғалім, комиссия мүшесі;

Шабарова Айсұлу Кабдуалиевна – мектепке дейінгі тәрбиеші, комиссия мүшесі;

Амантай Индира Ерланқызы - «Аққу» шағын орталығының тәрбиешісі;

Комиссиямен бағалау өлшем шарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау, оның ішінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізілді.

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді. Талдау барысында 2021-2023 жылдар барысындағы мектеп қызметі сарапталды.

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет және құрылтай құжаттары

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы.

Занды мекен-жайы: 020700 Қазақстан Республикасы Ақмола облысы, Біржан сал ауданы, Мамай ауылы, Ш.Уалиханов көшесі, 11-үй.

Занды тұлға: «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Байланыс телефоны: 87163924775

Электрондық мекен-жайы:

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

[271023_175531_prikaz-o-naznachenii-rukovoditelya.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

Заңды тұлғаның байланысы (басшының аты-жөні, лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі): мектеп директоры – Рамазанова Самал Тулешевна, қызметке тағайындау туралы Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің №06-05/102 18 қараша 2019 жылғы бұйрығы.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары

1. «Мамай ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ-нің басқару органы - «Ақмола облысының білім басқармасы»; Құрылтайшысы «Ақмола облысының әкімдігі».

2. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылдың 22 қаңтарында берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 1976 жыл қыркүйек. Мектептің техникалық паспорты 2006 жылы 19 мамырда жасалған. Қабат саны-2, құрылыс ауданы-952 бм, ғимараттың ауқымы-6287, жалпы алаң-1928,8м, салынған жылы – 1983 жыл.

3. «Мамай ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы Қазақстан Республикасы Әділет Министрлігінде 05.01.2021 жылы тіркеліп, Ақмола облысының әкімдігінің 2021 жылғы 05 қаңтар №А-1/1 қаулысымен бекітілген;

[271023_180044_mamay-anom-mektep-gharysy.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

4. Бизнес идентификациялық нөмірі – 970140003935

Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама талоны):

[271023_180554_uvedomlenie-na-deyatelnosty-v-sfere-doshkolynogo-vospitaniya.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

[271023_175640_spravka-pereregistracii.pdf \(aqmoedu.kz\)](#) Негізгі орта білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін мемлекеттік лицензия: 12 ақпан 2021 жылғы №KZ31LAA00022729 мерзімі– шектелмеген

[271023_181012_licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnosty-priloghenie.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

Соңғы 3 жылдағы тәрбиешілер құрамы төмендегідей:

[281023_115414_shtatnoe-raspisanie-minicentra-2021-goda.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

[281023_115503_shtatnoe-raspisanie-minicentra-2022-goda.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

[281023_115312_shtatnoe-raspisanie-2023.pdf \(aqmoedu.kz\)](#)

Тәрбиешілердің білім деңгейі:

Оқу жылдары	Шағын орталық тәрбиешілері мен мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешілері		
	Тәрбиешілер саны	Жоғары білімді	Арнайы орта білімді
2021-2022	2	0	2
2022-2023	2	1	1
2023-2024	2	2	0

Біліктілік санаты бойынша:

Оқу жылдары	Шағын орталық тәрбиешілері мен мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешілері
-------------	--

	Тәрбиешілер саны	Педагог-зерттеуші Жоғары категория Педагог-сарапшы 1 категория 2 категория	Педагог-модератор
2021-2022	2	0	0
2022-2023	2	0	1
2023-2024	2	0	0

Жас бойынша сапалық құрамы:

Тәрбиешілердің орта жасы – 20-дан 30-ға дейін

Зейнеткерлер саны-0

Жасы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
20-дан 30-ға дейін	1	1	1
31-ден 40-қа дейін	0	0	0
41-ден 50-ге дейін	0	0	0
51 және одан жоғары	0	0	0

Соңғы үш жылда тәрбиешілердің біліктілігін арттыру бойынша көрсеткіштер келесідей:

Оқу жылы	Тәрбиешілер саны	Курстан өткендер
2021-2022 оқужылы	1	0%
2022-2023 оқужылы	1	100 %
2023-2024 оқужылы	1	0%

Тәрбиешілерді жұмысқа қабылдау басшы мен тәрбиеші қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады.

Жаңа оқу жылына арналған оқу жүктемесін алдын ала жасақтау және бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл тәрбиешіге өздерінің перспективтік жоспарларын құруға және жаңа оқу жылындағы қызметінің басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

Әрбір тәрбиешінің оқу жүктемесі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып, нақты кәсіби деңгейіне сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетімен келісе отырып белгіленеді.

Шағын орталыққа кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады. Тәрбиешілер мен мектеп басшылығының жұмысындағы басты критерий – педагогикалық әдепті сақтау, «Білім туралы» Заңның, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің орындалуы. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне, өз бетінше білім алуына қолайлы жағдай туғызуға тиісті көңіл бөлуде. Педагог кадрларды қабылдау басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді.

Тәрбиешілердің қозғалысы

Оқу жылы	Тәрбиешілер саны	Келгені	Кеткені, себебі
2021-2022	1	1	1 декреттік демалыста
2022-2023	1	1	1 декреттік демалыста

2023-2024	3	-	1 декреттік демалыста
-----------	---	---	-----------------------

Тәрбиеленушілердің контингенті

<http://sc0012.birzhansal.aqmoedu.kz/content/predshkola> Мектепке дейінгі білім беру қызметінің үлгілік қағидаларына және мектеп жарғысына негізделген топтар мен сыныптар жасақталған.

Шағын орталықта топтардың жасақталуы: 2021-2022 оқу жылдары 3 топ жасақталған. Кіші тобы (2 жастағы балалар), ортаңғы топ тобы (3 жастағы балалар), ересек топ тобы (4 жастағы балалар)

Оқу жылы	Топтың/сыныптардың атауы	Оқыту тілі
2021-2022ж	Кіші топ (2жас)	қазақша
	Ортаңғы топ (3жас)	қазақша
	Ересек топ (4жас)	қазақша
	Мектепалды даярлық сыныбы (5жас)	қазақша
2022 2023ж	Кіші топ (2жас)	қазақша
	Ортаңғы топ (3жас)	қазақша
	Ересек топ (4жас)	қазақша
	Мектепалды даярлық сыныбы (5жас)	қазақша
2023-2024	Кіші топ (2жас)	қазақша
	Ортаңғы топ (3жас)	қазақша
	Ересек топ (4жас)	қазақша
	Мектепалды даярлық сыныбы (5жас)	қазақша

Топтардың саны

Оқу жылы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Топтар/сыныптар саны	Шағын орталық -1 Топ -3 МАД-1	Шағын орталық -1 Топ-3 МАД-1	Шағын орталық-1 Топ- 3 МАД - 1

Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Топтың атауы	2021-2022оқу жылы				2022-2023оқу жылы				2023-2024оқу жылы I жартыжылдық			
	Оқу ж.басында	келді	кетті	Барлығы	Оқу ж.басында	келді	кетті	Барлығы	Оқу ж.басында	келді	кетті	Барлығы
Кіші топ	2	-	-	2	3	-	-	3	2	-	-	2
Ортаңғы топ	2	-	-	2	3	-	-	3	1	-	-	1
Ересек топ	5	-	-	5	2	-	-	2	4	-	-	4
Мектепалды даярлық сыныбы	2	-	-	2	4	-	-	4	3	-	-	3

Тәрбиеленушілерді шағын орталыққа қабылдау электронды және қағаз өтініші негізінде қабылданады. Мемлекеттік қызмет жүзеге асырылады. egov.kz "Электрондық үкімет" веб-порталы арқылы және ЭЦҚ бойынша ата-аналар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 маусымдағы №275 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес құжаттар топтамасын Мемлекеттік қызметке ұсынады. Мемлекеттік қызмет көрсету үшін ата-аналарға құжаттар тізбесі туралы ақпарат берілген. Электрондық түрде қабылдау 1 қыркүйекке дейін

жүргізіледі. Барлық құжаттар бумаға тігіліп, мемлекеттік қызмет көрсетуді есепке алу журналына тіркеледі.

Бағаланатын кезең бойынша мектепке дейінгі білім алатын тәрбиеленушілерден ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленуші болған жоқ.

Үлгілік оқу жоспарында белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

[Мектеп алды даярлық ШО Рұп 2021-22 \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

[Мектеп алды ШО Рұп 2022-23 \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

[Мектеп алды даярлық ШО 2023-24 \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

Апталық жүктеменің көлемі:

2021-2022 -оқу жылы

1) Ортаңғы топ, ересек топ (3-4 жас) оқыту қазақ тілінде – 14 сағат, вариативтік 2 сағ барлығы 14 сағ ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 20-25 минут;

2) Кіші топ (2 жас) оқыту қазақ тілінде –9 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 10-15 минут;

3) Мектепалды даярлық сыныбы оқыту қазақ тілінде (5 жас) - 17 сағат, вариативтік 3 сағ барлығы 20 сағ ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.

1 қыркүйек пен 25 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі)

2022-2023 оқу жылы

1) Ортаңғы топ, ересек топ (3-4 жас) оқыту қазақ тілінде – 14 сағат, вариативтік 2 сағ барлығы 14 сағ ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 15-20 минут;

2) Кіші топ (2 жас) оқыту қазақ тілінде –9 сағат, оқу ұзақтығы 10-15 минут;

2022-2023 оқу жылы

1) Ортаңғы топ, ересек (3-4 жас) оқыту қазақ тілінде;

2) Кіші топ (2 жас) оқыту қазақ;

Перспективалық жоспар: <http://sc0012.birzhansal.aqmoedu.kz/content/predshkola>

Циклограмма: <http://sc0012.birzhansal.aqmoedu.kz/content/predshkola>

«Мамай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ жанындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталықтың бағаланатын кезеңді талдауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің күн тәртібі, перспективалық жоспар, циклограмма тексерілді.

Талдау нәтижелері: Мектеп құрамында 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары Жарғыға сәйкес шағын орталық және мектепалды даярлық сыныбы жұмыс істейді.

Оқужылы	Топтың/сыныптардың атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
2021-2022ж	Кіші топ (2 жас)	қазақша	2
	Ортаңғы топ (3 жас)	қазақша	2
	Ересек топ (4 жас)		5
	Мектепалды сыныбы (5жас)	қазақша	2
2022-2023ж	Кіші топ (2жас)	қазақша	3
	Ортаңғы топ (3жас)	қазақша	3
	Ересек топ(4жас)	қазақша	2
	Мектепалды сыныбы	қазақша	5
2023-2024ж	Кіші топ (2жас)	қазақша	2
	Ортаңғы топ (3жас)	қазақша	1
	Ересек топ(4жас)	қазақша	4
	Мектепалды сыныбы (5жас)	қазақша	3

2022-2023 оқу жылғы қазақ тілінде оқытылатын шағын орталықтың 3 жастағы ортаңғы топ балаларының оқу жоспары 5 ұйымдастыру қызметінен тұрады. Олар: «Денсаулық» - 3, «Коммуникация» - 2, «Таным» - 2,5, «Шығармашылық» - 3; «Әлеумет» - 0,5.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы – 15-20 минут. Апталық жүктемесінің көлемі – 11 сағат. Вариативтік компонент – 1 сағат, «Ертегілер елінде» - 1 сағат; Апталық жүктемесінің көлемі – 11 сағат. Барлығы – 12 сағат.

2022-2023 оқу жылғы қазақ тілінде оқытылатын шағын орталықтың ересек 4 жас балаларының оқу жоспары «Денсаулық» - 3, «Коммуникация» - 2,5, «Таным» - 2,5, «Шығармашылық» - 3,5, «Әлеумет» - 0,5.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы: 20-25 минут. Апталық жүктемесінің көлемі – 12 сағат.

Вариативтік компонент «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып құрылды. **2022-2023 жылғы қазақ тілінде оқытылатын шағын орталықтың балаларының оқу жоспары.**

Ұйымдастырылған іс-әрекет кіші топ (2 жастағы балалар)

Дене шынықтыру – 3 сағат; сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - күн сайын; сенсорика – күн сайын; қоршаған ортамен таныстыру – күн сайын; сурет салу – күн сайын; мүсіндеу – күн сайын; жапсыру – күн сайын; құрастыру – күн сайын; музыка – аптасына 1 рет;

Ұйымдастырылған іс-әрекет ортаңғы топ және ересек топ (3-4 жастағы балалар):

Денешынықтыру – аптасына 3 рет; сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - күн сайын; сауат ашу негіздері – күн сайын; математика негіздері – күн сайын; қоршаған ортамен таныстыру – күн сайын; сурет салу – күн сайын; мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка – аптасына 2 сағат.

Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламасына (вариативті) сәйкес жүзеге асыру;

2021-2022 оқу жылында ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына өзгерістер енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 наурыздағы № 88 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде;

2021-2022 оқу жылында ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына өзгерістер енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 наурыздағы №88 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

2021-2022 оқу жылында "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазанындағы №422 бұйрығына қосымша бекітілген оқу бағдарламаларына негізге алына отырып, перспективалық жоспарлары құрылып, білім беру қызметін жүзеге асырылды.

Оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу; қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;

- тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында
- оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
- тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;
- креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

Негізгі мақсат: мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясына негізделген жалпыадамзаттық құндылықтарға, ұлтжандылыққа және толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ баланың мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы.

Сондықтан, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру, әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру біздің міндетіміз болып табылады.

Баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал ету мақсатында бағдарламаны басшылыққа алып жұмыстанамыз.

Әр саладағы күтілетін нәтижелер сабақтардағы оқу мақсаттарының жүйесі арқылы беріледі.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі сақталуда.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар: 1) әрбір білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша және МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттер көлемін игеру. Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің жеке даму жоспарлары (карталары), әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдары ТБДО. Талдау нәтижелері: "Таным", "Коммуникация", "Әлеумет", "Шығармашылық" және "Денсаулық" білім беру салалары бойынша ұйымдастырылды. «Мамай ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығында 2022-2023 оқу жылындағы әдіскердің жұмысының жылдық жоспары бар және бекітілген.

Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алды.

Шағын орталық 5 күндік жұмыс аптасымен жұмыс жасайды.

Шағын орталықтың және МАД сыныбының ата-аналарының (заңды өкілдерінің) мүдделері ескеріле отырып, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту жүзеге асырылады.

«Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, Қағидалары мен мектеп жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алды.

Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

<http://sc0012.birzhansal.aqmoedu.kz/content/predshkola> Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы. Балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау алға қойған мақсаты болып табылады.

Міндеті:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы, дамытушы, қауіпсіз білім беру ортасын құруды;
- балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды;

Ұлттық дәстүрлер мен адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру мақсатында күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммалар, перспективалық жоспарлар, жылдық жоспарлар бар.

Сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымдар мынадай негізгі міндеттерді атқарады.

1. Балалардың өмірін және денсаулығын қорғау.
 2. Тәрбиеленушілердің дене зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайларды жасау.
 3. Сапалы мектеп алды даярлауды қамтамасыз ету.
 4. Азаматтылықты, Қазақстандық патриотизмді адам құқығымен бостандықтарын құрметтеуді қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
 5. Баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара қимыл жасау.
- Жыл бойы шағын орталық балалары перспективалық жоспар бойынша балапан тобының оқыту нәтижелері төмендегідей болды.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы;

Мектеп жасына дейінгі балаларда жылына 3 рет мониторинг парағы жүргізіледі.

Бастапқы, аралық және қорытынды. Сонымен қатар, жылына 1 рет әр балаға жеке даму картасы қоса жүріледі.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингінің талдауы жасалады, үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері және талдауы жасалады.

Бағаланатын кезеңге баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесі, даму мониторингінің бастапқы нәтижелері, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері және балалардың жеке даму картасы қоса беріледі.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің мониторингінің, жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері. Талдау нәтижелері: шағын орталық оқушыларының дамуының бастапқы мониторингін ұсынды.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі әр жылға бар, жинақталған. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған:

- 1) бірінші деңгей – бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады;
- 2) екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді;
- 3) үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады.

Кіші топ «Денсаулық саласы бойынша» оңға, солға бұрылу; саусақ (ашып, жұму), қол (жоғары, жан-жаққа көтеру), аяқ жаттығуларын жасау, саппен жүгіру; секіру; кедергілерден аттауды, айналып өтуді, еңбектеуді, өрмелеуді үйренеді. Еденде отырған қалпында таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға өкшеге қою, табандарды бұгу жазу қатарында тұрған отырған адамға қолындағы затты бере отырып тұлғасын оңға солға бұру. Шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып аяқтарын көтеру және түсіру арқасынан бүйіріне ішіне және кері қарай аударылуы. Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіру. Қолды кеудеде айқастыру және екі жағынан жазу, артына жіберу шапалақтау. Таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты, алға, өкшеге қою, табандарды қатарында тұрған, отырған адамға қолындағы затты бере отырып артқа жату.

Коммуникативтік саласы бойынша жануарлар және олардың төлдерін атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдерімен жасалуын заттардың жекеше және көпше түрінде қолдануы, мазмұндау, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда, мазмұнының жүйелігін сақтауға, диалогты сөйлеуге кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. Әңгімеге қатысты және тілді түсіну, тыңдау біліктерін көлемі шағын тақпақтарды жатқа айтқызу. Сурет бойынша заттар мен ойыншықтар туралы әңгіме үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Адамгершілік нормалары туралы түсінік беру. Ересектермен және құрдастармен қарым-қатынас адамдардың сезімімен қарым-қатынасын көрсету әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарастарын білдіру, таныс сюжеттері бойынша ертегілерді сахналау, ертегі желісі ретімен орындауға үйрету. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдау дағдыларын қалыптастыру. Ұсынған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.

Шығармашылық білім беру саласы бойынша балалардың құзыреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді тыңдайды, әуенді жақсы қабылдайды. Тәрбиешінің айтуы бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту. Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлар музыкалық шығармаларды ән, марш, вальс, баяу және көңілді әндерді тыңдау ережесін сақтауға қалыптастыру. Тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу. Әннің сөздерімен жеке буындарды айту. Созылыңқы дыбыстарға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. Сурет салу техникасын жетілдіру. Сазбалшықты дұрыс қолдануға жетілдіру. **Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер** ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алады, іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттарды құралдарды қолданады, негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауын түсінеді және айналасындағы кеңістікті, заттарды таба алады:

- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;
- әр бала өзінің білетінін жасай алады;

Осы білім саласы бойынша шағын орталық жақсы көрсеткіштерді көрсетеді. Заттармен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындау. Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әр түрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және әрекеттеуді жетілдіру. Берілген үш, төрт сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі, көлемі, өлшемі бойынша әр типті байланыс орната білу. Заттардың санын ажырата білу (біреу-көп). Әр түрлі көлемдегі заттарға үлкен үй, кішкентай үй, үлкен матрешка, кішкентай матрешка, үлкен доп, кішкентай доп және оларды сөйлеуді атауға назар аудару біліктерін қалыптасыту. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас бір текті заттарды топтастыра алады.

Ортаңғы топ

Денсаулық саласы бойынша қолды алға, екі, жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару, саусақтарын бүгіп қолдарын айналдыра қимылдарды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға солға иілу, еңкею, шалқаю, алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына көтерілу екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, тоқылдату. Жүгіру бір қалыпты аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру. Сапта бір-бірімен түрлі бағытта жүру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру, шапшаң және баяу қарқынмен жетекшімен ауыса отырып жүгіріп, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. Орта жылдамдықпен жүру, кезектестіре отырып 40-50 метр жүгіру. Домалату, қағып алу, лақтыру, заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату, допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу, допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, 2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып 10 рет секіру. 2-3 метр қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру, бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендігі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы 40-50 см биіктікке секіру.

Коммуникация білім беру саласы бойынша жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдерімен жасалуын заттардың жекеше және көпше түрінде қолдануы, мазмұндау, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда, мазмұнын, жүйелігін сақтауға, диалогты сөйлеуге кейіпкелердің мінезін сипаттауға үйрету. Әңгімеге қатысты және тілді түсіну тыңдау біліктерін көлемі шағын тақпақтарды жатқа айтқызу. Сурет бойынша заттар мен ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Адамгершілік нормалары туралы түсінік беру. Ересектермен және құрдастармен қарым-қатынас, адамдардың сезімімен қарым-қатынасын көрсету, әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарастарын білдіру, таныс сюжеттері бойынша ертегілерді сахналау ертегі желісі ретімен орындауға үйрету. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдау дағдыларын қалыптастыру. Ұсынған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.

Шығармашылық білім беру саласы бойынша қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына тұрмыстық заттарға қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарапайым табиғат құбылыстарын салу, қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту, элементтердің пішінін реттілігін олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып жазықтықта оюларды орналастыру. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуге үйрету. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюға үйрету. Әртүрлі сипаттағы қарқынды музыканы қабылдау текшеден дөңгелек, пішін, тік төртбұрыштан бұрыштарын бекіту арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге желімді, сүлгіні қолдануға үйрету. Әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде тану және атау.

Әлеуметтік білім беру саласында өлі табиғат нысандары су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту. Жазғы және күзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту. Балабақшаның ауласындағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін, баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуге ықпал ету. Көлік түрлерін, қолданысын, жүктің сипатын және қолдануы, машинаның құрылысына тәуелділігі туралы, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасымен және т.б. мамандықтар және ересектердің еңбегімен таныстыру. Сызбаны қолданып ірі

және ұсақ материалдарынан құрастыру. Көкеністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу. Саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу. Текшеден дөңгелек пішін тік төртбұрыштан бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға ересектердің көмегімен желімдеуге желімді, сүлгіні қолдануға үйрету.

Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер әр түрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру. Сан санау, бес саны көлемінде санау, заттардың үлгісі бойынша және аталған сан бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астында бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі топты салыстыруға үйрету. Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Таңертең, күндіз, кеш, түн, тәулік бөліктерін атай білуге дағдыларын қалыптастыру. Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең емес екендігін анықтай білу. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. Салыстыратын топтар бір және екі, екі және үш, төрт және бес. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру, ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ ТАҒЫ БАСҚА САУАЛНАМА

**«Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі
тәрбие мен оқытудың шағын орталығының ата-аналар және тәрбиешілерінен
алынған сауалнама**

ҚОРЫТЫНДЫСЫ

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында даярлық сыныбында ата-аналарға арналған сауалнама жүргізді.

Сауалнамаға қатысқандар: 100%

Жалпы қатысқан ата-ана саны: 7

Ата-аналарға 13 сұрақ берілді.

Тәрбиешілерге 19 сұрақтан берілді.

Жауап беру нұсқасы **толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін** деген жауап берілді.

САУАЛНАМА ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ **/мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушілердің ата-аналары/**

<i>№</i>	<i>Сұрақтар</i>	<i>Толық келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспей- мін</i>	<i>Толық келіспей- мін</i>
	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	29%	71%		
1.	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	71%	29%		
2.	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	14%	86%		
3.	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші,	71%	29%		

	қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз				
4.	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	71%	29%		
5.	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	57%	29%		
6.	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	86%	14%		
7.	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	86%	14%		
8.	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	86%	14%		
9.	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі	86%	14%		
10.	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	43%	57%		
11.	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	71%	14%		14%
12.	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%	0%
	Барлығы	59,3	30,7		1

**«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі
Мамай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ жанындағы «Аққу»
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы» КММ
тәрбиешілер сауалнамасының нәтижесі**

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	67%	33%	0%	0%

2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%	20%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	67%	33%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	100%	0%	0%	0%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%	0%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы өту үшін жағдайлар жасалған	100%	14%	0%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%	0%	0%	0%
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	100%	0%	0%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	100%	0%	0%	0%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	100%	0%	0%	0%
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	100%	0%	0%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	100%	0%	0%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	100%	0%	0%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	100%	80%	0%	20%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	100%	0%	0%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді	0%	100%	0%	0%

	қолданады				
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	100%	0%	0%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды	0%	0%	100%	0%
19	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз.				
	Барлығы	85,2%	9,2%	5,5%	

Нәтижесінде ата-аналар 100%, тәрбиешілер 100% көрсеткіштер көрсетті.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

"Ақмола облысы Білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Мамай ауылының негізгі орта мектебі" КММ жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығының өзін-өзі бағалау қорытындысы.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары кезеңінде шағын орталықтың өзін-өзі бағалау барысында: шағын орталық педагогтарының педагогикалық және басқару қызметінің жай-күйі мен нәтижелері.

- педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету.
- Шағын орталықта Қазақстан Республикасының МЖМБС шеңберінде білім беру процесі жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қажетті бастапқы білімді, дағдыларды қалыптастыру.

Мәселелерді талдау барысында оларды шешудің оң жолдары белгіленді. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша төмендегідей міндеттер анықталды.

1. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің уәждемесін арттыру қажеттілігі.

- Зияткерлік және шығармашылық қызметтің әртүрлі салаларында дарынды балаларды анықтау, дамыту және қолдау үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.
- Дарынды және оқуға ынталы тәрбиеленушілерді психологиялық сүйемелдеуді оңтайландыру.

Педагогикалық ұжым алдына келесі міндеттерді қояды:

* Оқудың 1 сатысында білім беруді жалғастыру үшін қажетті мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы білім беру дайындығының негізін қалау;

* Баланың өз денсаулығына саналы көзқарасын дамыту, қозғалыс белсенділігін дамыту және физикалық қасиеттерді қалыптастыру;

* Балада айналасындағылармен қарым-қатынас жасай алатын тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеудің грамматикалық жағын қалыптастыру, балалар әдебиетімен танысуды дамыту, мәнерлеп оқу және қайталау, мемлекеттік тілді дамыту;

* Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын, оның қиялын, Отанға деген сүйіспеншілігін, үлкендерге деген құрметін, жағымды мінез-құлқын және басқаларға мейірімді қарым-қатынасын дамыту.

Шағын орталықты басқару мектептегі әртүрлі деңгейдегі ұйымдасқан басқару органдарының арқасында жүзеге асырылады:

- ✓ Педагогикалық кеңес

- ✓ Қоғамдық ата-аналар комитеті
- ✓ Мектеп әдістемелік кеңесі

Шағын орталық өз қызметінде ҚР Конституциясын, "Білім туралы" ҚР Заңын, басқа да республикалық, өңірлік заңнамалар мен нормативтік актілерді, сондай-ақ мектептің әртүрлі құрылымдары мен басқару тетіктерінің қызметін реттейтін әзірленген және бекітілген Ережелерді басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым білім беру үдерісі субъектілерінің жан-жақты дамуы мен өзін-өзі тәрбиелеуі үшін, жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қазіргі заманғы сұраныстарына сәйкес келетін білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау бойынша жұмыс істейді.

10-тарау. Қорытынды мен ұсыныстар

Педагогтердің кәсіби қызметінде шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;

Барлық педагогикалық ұжымның және отбасына жәрдемдесу қызметінің қызметі арқылы шағын орталық пен отбасының өзара іс-қимылын арттыру.

Шағын орталық педагогтерінде жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, олардың кәсіби деңгейін арттыру.

Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың барлық процестері бойынша сапаны қамтамасыз ету.

Тақырыптық семинарлар жүйесі арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру; Заманауи ақпараттық технологияларды игеру бойынша тәрбиешілердің біліктілігін арттыру;

Білім беру процесін электронды түрде дидактикалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру.

Бағдарламалар мен технологиялар бойынша шығармашылық топтың жұмысына жас педагогтарды тарту.

Өзін-өзі бағалау материалдарына жүргізілген талдау «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Аққу» шағын орталығы 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары және 2023-2024 оқу жылы бойынша қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің сандық және сапалық көрсеткіштерінің негізінде аттестаттау комиссиясының мүшелері «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Аққу» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы өзін-өзі бағалау қорытындысын шығарды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру қызметі оқыту және тәрбиелеу саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және мектептің құқығын белгілейтін құрылтай, рұқсат беру құжаттарына: білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға.

2. Мектептің жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалады, перспективалық жоспар мектеп директорымен бекітіледі.

3. Ұйымдастырылған оқу қызметі пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

4. Ыңғайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етіледі (іс-шараларда, вариативтік компонент курстарымен қамтылған).

5. Оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары мектепшілік бақылаумен қамтылған.

6. Білім деңгейін арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің білім сапасына тұрақты негізде талдау және мониторинг жүргізіледі.

Алынған мәліметтер бойынша мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып (2,3,4,5-қосымшалар) мектеп қызметінің барлық бағыттары бойынша жүргізілген жұмысты талдау негізінде сараптама комиссиясы келесі қорытынды жасайды:

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ бағаланатын кезеңде «Аққу» шағын орталығының жұмысы «жақсы» бағасына сәйкес келеді.

Комиссия мүшелері:

С.Т.Рамазанова

Е.Хойчбай

Т.Қуат

А.К.Шабарова

С.Машан